垃圾是誰的？孩子品德培育須透過家校合作才成功

撰文：張偉菁校長

眼前有這樣兩組鏡頭：

鏡頭一：
在熱鬧的街頭，正隨父母一起閒逛的小男孩，發現腳下有一個廢棄的汽水罐，他走過去撿起汽水罐，準備扔到不遠處的垃圾箱。不過，媽媽發現了後，要求孩子將手中的汽水罐扔掉，但孩子不從。接著，爸爸也走了過來，訓斥道：「笨蛋，怎可以撿起這麼髒的東西，你又不是清道夫！」小男孩卻說：「老師說過了，要愛護環境，不能亂丟垃圾！」媽媽說：「這又不是你扔的，管它呢！」小男孩看起來很困惑，卻又不得不把撿在手中的垃圾扔回地上。

鏡頭二：
在熙熙攘攘的火車站月台，一位年輕的媽媽帶著一個大約 5、6 歲的男孩。孩子在喝完果汁之後，隨手就把空盒丟在椅子底下。媽媽趕緊拾起空盒，交到兒子手裡，對兒子說：「乖孩子，把空盒丟到前面的垃圾箱裡去。」一會兒後，這對母子又親切地擁抱在一起，媽媽輕聲地對兒子說：「要愛護環境，不可亂丟垃圾啊！」

鏡頭一裡的男孩是否很可憐呢？他一定被父母和老師不同的教育方法搞糊塗了。

學校教育，除了教授孩子們課本知識之外，也著重德育的傳授。愛護環境是人人皆知

的道理，當學校和老師在全力培養孩子這種公德意識時，如果父母能夠與學校配合，鼓勵孩子跟從老師的教導，自己又作孩子的榜樣，孩子才能獲得正面的教育，而非在校學的是一套，實際生活又要面對另一套標準。

家校合作　培養孩子品德

學校對學生有很多要求，例如守時、守規、守秩序、服務、清潔衛生等等，都是德育訓練，希望孩子自小意識到自己是社會的一分子，對社會有責任和義務，而不單是獲取利益。試想想，假如鏡頭一的男孩在聽了父母的理論之後，即使以後在家裡發現垃圾，也會抱著「既然不是我扔的，我就沒有必要去撿」的心態，父母會有何感想呢？每位父母都希望孩子能自覺愛護家裡的衛生環境，能懂得珍惜父母的勞動成果。可是，又可曾想過：如果你從未教育過孩子要尊重清潔人員的勞動果實，又從未在孩子面前身體力行地愛護過社會大環境，孩子又怎會懂得去愛護家裡的小環境呢？

有調查發現，近八成的學童在長輩或家傭幫忙時，甚少向他們說「謝謝」，更有部分孩子認為家傭的工作是要照顧自己，所以不需要對其特別有禮。而會向父母說「早安、晚安」或「大家吃飯」的學童均不多。

為甚麼小朋友會不懂得禮貌呢？因為家長自身也不會向他人或家傭說「謝謝」，亦有家長經常或間中駁斥及責罵長輩，或打斷別人講話。除了乘搭交通工具會「霸位」外，也有家長會在公眾場所打尖或不排隊。父母師長都是孩子模仿的對象，我們的一

言一行，時刻影響著孩子的價值觀。父母必須時刻警惕個人行為，也應盡量即時指正子女的無禮態度，但緊記語氣及用字得當。每日也應抽時間指導子女反思個人錯誤，令他們對事件更為深刻。孩子的品德培育，須透過家校合作才可成功，家長在其中擔當了比師長更重要的角色。