

學校編號：565962

# 質素評核報告

## 明愛鯉魚門幼兒學校

九龍觀塘鯉魚門邨鯉生樓地下 B 及 C 翼

二零一七年十一月十四日、十五日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校具使命感，多年來一直秉持關愛兒童的核心價值，為區內兒童提供優質的教育與照顧服務。辦學機構匯聚轄下十一所幼稚園的管理層和教師代表，組成多個專責小組，在學校事務上集思廣益，群策群力推動學校發展工作。機構重視培訓人才，為學校規劃多元的專業培訓活動，有助拓展教師視野，促進他們的專業成長。學校管理層充分掌握幼兒教育趨勢，帶領校內團隊敏銳地回應社會的轉變，從而制定適切的學校發展方向，有利學校持續臻善。管理層態度開明，通過賦權展能，讓教師發揮潛能，又廣納並重視教師意見，肯定團隊各成員的重要性，有效凝聚共識，加強員工對學校的歸屬感。
- 1.2 自評文化已植根學校，團隊具反思求進精神。近兩年學校銳意於課程中進一步加強自由探索的元素，且以此為關注事項。兩年的工作計劃均有周詳的部署，除教師培訓外，策略還包括優化日程安排和角落活動設計，循序漸進地提升兒童的自學興趣和促進他們的社交發展。兒童每天都有充裕的時間，按自己的喜好參與各式的遊戲，享受自由探索的樂趣，計劃成效理想。
- 1.3 上學年學校的另一個關注事項為優化關顧兒童不同需要的機制，設立支援小組，由各級教師代表，以及具備相關知識和經驗的教師組成，負責策劃和統籌關顧工作，包括為有需要兒童構思支援策略。此外，學校又安排教師觀察專業人員到校為兒童提供的輔導服務，豐富他們對支援有特殊需要兒童的知識。因上學年工作

計劃成效顯著，本學年學校把計劃納入恆常工作，繼續為有需要的兒童提供妥善的支援服務。

## 2. 學與教

- 2.1 學校的課程全面、均衡且適切，以生活化的主題作綜合設計，各級學習內容以螺旋式編排，層次分明，讓兒童循序漸進地掌握知識和技能，以及培養正確的態度。學校尊重兒童的興趣，重視他們在學習過程中的親身參與，教師會靈活調整日程安排，讓兒童深入探究感興趣的事物，鼓勵他們進行資料搜集、分享相關生活經驗等，從中建構知識，並豐富學習經驗。
- 2.2 學校一直持守辦學目標，寓學習於遊戲，上學年開始，更銳意於課程中進一步加強自由探索的元素。除自選活動外，學校於日程中加入「自由遊戲」時段，讓兒童按自己喜好選擇進入不同的「樂園」，獨自或邀請友伴一同遊戲。觀察所見，學校能為兒童創設理想的學習環境，課室內的「樂園」有充足的空間，物料多元化，具操作和探索功能，有效激發兒童的想像和創意。兒童能於大積木區內一同建築圍牆、橋樑等，又可以於幻想區內，模擬與家人一起到郊野公園野餐或到燒烤樂園享受燒烤的樂趣。高班的兒童更有機會使用循環再用木材，合力製作和點綴屬於他們的書架和椅子。教師能細心觀察兒童進行遊戲的情況，適時介入和支援有需要的兒童，又會參與他們的遊戲，師生打成一片，樂在其中。遊戲後，教師能適當引導兒童分享創作或建構的成果，並給予正面的回饋，有助增強兒童的自信心。上學年的工作計劃成效良佳，學校於本學年會繼續優化自由遊戲的安排，以進一步促進兒童的群性發展。
- 2.3 學校有妥善的課程管理機制，校長、主任和課程發展教師共同統

籌和監察課程的推行情況。學校具自我完善的精神，持續檢視和調整課程檢討機制的效能，使能更有效回饋課程設計。學校今年修訂教學計劃的設計，幫助教師更有系統地規劃活動，提升課程的綜合性，以及更聚焦地進行教學反思和提出改善建議。管理層又通過參與教學和具焦點的觀課活動，給予教師適切的督導和支援。管理層能充分發揮專業領導的角色，帶領教師持續完善校本課程設計。

- 2.4 學校回應上次質素評核建議，減少了課室桌子數目，騰出更多空間讓兒童進行活動。室內遊戲場備有不同的體能活動設施，有助兒童建立空間感和發展大肌肉操控能力。校園內外隨處可見兒童的美藝作品，另有各式各樣的活動照片，吸引兒童和家長駐足觀賞，加強他們對學校的歸屬感。自選活動時，區角提供多元化的教具，能鞏固和延展兒童的主題學習，也有各式的玩具和美勞物料及工具，能促進兒童的小手肌發展和鼓勵他們發揮創意。
- 2.5 學校成功建立關愛共融的文化，教師和藹親切，經常給予兒童正面回饋，師生關係非常融洽。教師了解兒童的特質，以關懷、接納的態度與他們相處，又會循循善誘，利用適當策略鼓勵兒童參與課堂活動。教師教學準備充足，有效營造輕鬆愉快的學習氣氛。小組活動時，教師能按兒童能力和活動性質靈活分組，從而加強師生和生生的互動學習成效。教師間的協作良好，時間掌握得宜，配合有效的課室管理技巧，令兒童能暢順地轉換活動場地，縮短等候時間。
- 2.6 兒童活潑開朗，學習態度積極，樂於參與課堂活動和表達所想。兒童有求知欲，具觀察力，對身邊的事物充滿好奇心，勇於發問和探索。兒童有理想的常規訓練，能按教師指示進行活動，自選和自由遊戲時，能自行入角進行活動，完成後又會把物品妥善收

拾。兒童與友伴一同遊戲時全情投入，表現愉快，他們相處十分融洽，互助互愛，有良佳的群性發展。

2.7 學校已訂立明確的兒童學習經驗評估機制，教師通過日常觀察，持續評估和記錄兒童的學習情況。兒童學習歷程檔案內備有觀察記錄、「兒童身心發展和學習報告」、兒童作品等，評估資料全面。教師與家長有緊密的溝通，能以適切的方式讓家長了解子女的學習與發展進程。教師能有系統地整理兒童評估資料，了解各級和個別兒童的學習情況，從而回饋課程設計和支援個別有需要的兒童。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

管理層能帶領團隊因應校情和審時度勢，掌握改善的方向和制訂相應策略，同時致力鞏固、傳承和積累經驗，令學校的教育與照顧服務持續臻善。學校可多與業界分享經驗，並繼續通過「策劃—推行—評估」的自評循環理念，不斷自我完善，精益求精，邁向卓越。