

學校編號：565962

學前機構 質素評核報告

明愛鯉魚門幼兒學校

九龍觀塘鯉魚門邨鯉生樓地下 B 及 C 翼

二零一零年十一月三十日及十二月二日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年十一月三十日及十二月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學機構歷史悠久，組織具規模，轄下有十一所學校提供幼兒教育服務。領導層能匯聚屬校人才組成工作小組，策劃和推行課程發展、教師培訓和家校協作等事務；重視人才培育，積極鼓勵教師進修，提供有系統的聯校教師培訓，幫助教師從理論掌握到教學實踐，同時開展「教師駐校交流計劃」，建立交流平台，鼓勵屬校教師互相觀摩，共同鑽研教學技巧，以擴闊視野和思維，促進專業成長。機構多年來積極推動學與教的工作，累積豐富而寶貴的經驗，為學校的發展奠下穩固的根基，而領導層高瞻遠矚，帶領屬校群策群力，令學校充滿信心迎接教育的新趨勢和各項挑戰。
- 1.2 管理層關愛員工，尊重員工的意見和欣賞他們的貢獻，通過賦權問責，積極培育中層管理人才，更帶領教師以實證為本檢討各範疇工作的成效，制訂切合校情的發展計劃，着意提升教師教學技巧和加強對特殊需要兒童的照顧，成效漸見。教師富教育熱誠，貫徹實踐機構推廣的愛德教育，以「兒童為中心」的理念設計課程。教學團隊融和協作，上下一心，努力推動學校與時並進。
- 1.3 學校配合家長的需要，提供全日幼兒教育和兼收服務，熟悉和善用社區資源，同時適當引入辦學機構社會服務的資源，優化兒童和家長的支援服務。學校重視家校合作，與家長緊密聯繫，家長教師會參與推動家長教育的工作，家長義工則積極協助學校推行活動。家長普遍認同學校的教育理念，對學校支持和信任，加上校舍處於新發展地區，生源充足，有利學校作長遠的規劃。

2. 學與教的成效

2.1 學校參考《學前教育課程指引》編訂課程，圍繞兒童生活接觸的事物設定學習主題，內容以綜合方式設計，蘊含德、智、體、群、美、靈的學習元素，並按螺旋進度式編排，關注課程的連貫性和擴展性，讓兒童循序漸進，掌握知識、技能和培養正確的態度。學校設計多樣化的遊戲，安排旅行、參觀和節日活動，然後引導兒童以語文或美藝形式表達所見所感，幫助他們統整學習經驗，以及啟發創意思維。學校着重品德培育，鼓勵兒童以行動實踐和體悟「愛」的意義，學習與人和諧相處；重視常規訓練，培養兒童良好的生活習慣，建立自信和自我管理的能力。活動日程有全班、小組和個人學習的時段，並以動靜交替的方式編排，令兒童經常保持學習的趣味，積極投入活動。整體來說，課程全面均衡，能促進兒童身心健康成長。

2.2 學校有兩個大課室，提供高、低、幼兒班和二至三歲班兒童使用。課室均以開放式設計，由於同室兩級兒童安排在不同時段進行分組活動，教師可運用整個課室的空間進行小組教學，編排理想。學校把模擬遊戲區設在室內遊戲場內，讓兒童在體能時段，輪流選玩模擬遊戲和其他體能活動，由於體能時間充裕，兒童有足夠的大肌肉活動量，但如此安排，卻令模擬遊戲限制在體能時段內進行。另一方面，學校編排兒童以全班方式進行音樂活動，在人數稍多的班級，教師便須安排兒童輪流參與遊戲，或者設計較靜態的活動，令活動設計增加了規限。學校既以小組活動為主要的學習模式，同室兩班可儘量共用資源，減少傢具設施，騰出更多空間，作為分組的音樂場地，以便教師有更大彈性設計音樂活動，而教師亦可在室內設置模擬遊戲區，讓兒童有更多人際互動的學習機會。

- 2.3 學校重視家校合作，用心設計多樣化的親子活動，例如閱讀圖書、製作小手工、做體操，也有配合主題學習的資料蒐集、觀察記錄、設計健康食譜等。家長參與兒童的學習活動，可增進對學校課程的認識，起共同培育之效，而活動由學校延伸至家庭，亦可延續兒童學習的興趣，提升學習效益。另一方面，學校為幼兒班兒童編排合適的小手肌遊戲和線條練習，有助提升手眼協調的能力和空間概念；高、低班有適量的抄寫和識數遊戲，還有多樣化的語文活動，例如製作小字典、仿作兒歌、創作故事等，有效增強兒童對文字的興趣，以及培養運用圖畫、文字表達的能力。
- 2.4 學校具備妥善的統籌、監察和檢討課程的機制。校監統領聯校課程小組，就課程設計、教材運用、教學計劃、學習評估等，為屬校提供充足的指引，同時蒐集各校的意見，共同商討課程發展的方向及策略。管理層帶領教師參考聯校課程小組的建議，然後根據校本情況，調適所用的資料。教師認同機構的教育理念，努力設計富趣味的活動，讓兒童從遊戲中學習，也會經常反思教學安排，從教學目標檢視教學的成效。隨着近年學生人數不斷增加，學校多了新教師，管理層能給予有系統的指導，而機構也適時調配屬校資深的教師到校服務，協助新教師儘早適應教學工作。教學團隊互相合作，彼此欣賞，成功建立學習型的團隊文化，不斷追求卓越。
- 2.5 教師關愛兒童，耐心聆聽兒童說話，兼收組與班任教師緊密合作，令不同能力的兒童皆得到適當的個別指導和鼓勵，成功建立共融關愛的校園。教師經常播放輕柔的音樂，以紓緩兒童的情緒；又掌握隨機教學的技巧，在兒童進行活動時，引導他們認識或溫習不同的學習概念。教師運用合適的語氣、聲調和表情說故事，有時更會運用音樂引發兒童想像，兒童專注投入，能感受不同角色

的喜怒哀樂，也明白故事的寓意。教師設計感官活動，讓兒童通過遊戲建構概念；帶領唸誦語句優雅和富教育意義的兒歌，以達潛移默化的教育目的。教師安排部分體力遊戲以混齡方式進行，讓年長的學習照顧年幼的同學，年幼的則有更多模仿學習的機會。環境布置見心思，教師在課室興趣角放置足夠而配合兒童心智發展的學習物料，在室內和走廊通道展示兒童作品，張貼活動過程，讓兒童重溫經歷或觀摩學習，提升學習效能。

2.6 兒童投入學習活動，與友伴一起遊戲，他們融洽相處，互助互愛。分組活動時段，兒童會參與小組學習、運用多樣化的材料製作小手工、選玩學習角的遊戲；高班兒童更會在閱讀圖書後，自行完成相關的工作紙，又會利用便條與教師和同學通訊。兒童通過唱歌、遊戲和朗讀圖書，初步接觸英語，並且普遍會以簡單英語回應教師提問，學習氣氛輕鬆。兒童的美藝作品用色鮮明，混雜了不同的圖工技巧，如塗、繪、摺、貼、剪等，題材豐富，展現兒童對日常生活的觀察和想像。兒童快樂地唱歌，隨節拍律動，感受音樂的節奏和旋律。他們精力充沛，喜歡攀爬繩網、踏單車，又會依循指導進行跳、擲、轉、滾和平衡等動作。兒童習慣過群體生活，作息定時，喜歡與同伴一起進食學校所提供的營養均衡食物，又會自行斟水和穿脫衣物；他們樂於輪流擔任小組長，協助收發物品和清潔桌面，有良好的自我管理能力的。

2.7 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現。教師記錄兒童日常活動的情況，更為兒童建立學習檔案，儲存兒童活動相片、作品和軼事記錄等，顯示兒童不同時段的學習歷程。教師為兒童設定行為表現的關注項目，鼓勵兒童自我評估，以達自我警惕的功能，培養良好的生活習慣；同時邀請家長參與評鑑的工作，令他們體會評估以促進學習的目的。學校分別於上、下學期總結評述兒童

的進展，並且提示家長須加強關注的地方，有助家校攜手輔導兒童健康成長。學校根據多樣化和多角度的評估資料，客觀評量兒童的表現，並且綜合分析各級兒童的發展，回饋課程設計和教學計劃，以提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極推行小組教學，善用師生互動的方式啟發兒童學習，尚可因地制宜，儘量減少課室的傢具，以便騰出更多空間，作為小組學習和兒童互動的場地，為兒童提供更多溝通、互動學習和協作的機會，啟發他們的潛能。